

1270 Rock Springs Road
San Marcos, CA 92069-3220
(760) 290-2455
FAX (760) 741-6178

CDS Code
37737916095061

Grado 6-8

Escuela Intermedia Woodland Park

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Josh Way, Director

josh.way@smusd.org



Distrito Escolar
Unificado de San Marcos
255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop
Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión y Misión de la escuela

La Escuela Intermedia Woodland Park está comprometido a construir una comunidad que cultive liderazgo, compasión y perseverancia. Creemos que todos los estudiantes son académicos que cumplirán o excederán las destrezas de grado-preparados para sobresalir en la escuela secundaria y más allá.

Comentarios de la director

El personal de Woodland Park está entusiasmado con nuestra nueva visión para el aprendizaje de los estudiantes. La escuela intermedia es un momento extremadamente importante para el desarrollo socio-emocional y académico de los estudiantes. Es esencial que como escuela ofrezcamos un ambiente nutritivo donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Para lograr esto, sentimos que las escuelas y los padres deben trabajar juntos para proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela secundaria y más allá.

Principales Logros

La prueba inicial de la evaluación Smarter Balanced 2017/18 mostró lo siguiente:

- El 59% de los alumnos de 6º grado cumplió o excedió en ELA y el 45% cumplió o excedió en matemáticas.
- El 64% de los alumnos de 7º grado cumplió o excedió en ELA y el 44% cumplió o excedió en matemáticas.
- El 51% de los alumnos de 8º grado cumplió o excedió en ELA y el 38% cumplió o excedió en matemáticas.
- Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencias han tenido la oportunidad de participar en el desarrollo profesional con el objetivo de implementar Estándares Comunes y Estándares de Ciencia de Próxima Generación.
- El sitio escolar se ha trasladado a un modelo de prestación de servicios de equipo enseñanza para estudiantes de educación especial donde están inmersos en clases de educación regular con el apoyo de especialistas en educación y asistentes de instrucción. Actualmente, hemos equipado clases de Artes del Lenguaje Inglés, Historia, Matemáticas y Ciencias.
- Estamos comprometidos con una cultura escolar positiva como lo demuestra nuestro programa Woodland Way con temas mensuales que enfatizan el comportamiento respetuoso y académico y un estilo de vida saludable y activo.
- En 2015/16, WPMS implementó el programa de mentores de WEB (Donde todo el mundo pertenece) para sexto grado. A cada alumno de sexto grado entrante se le asigna un mentor de octavo grado que se reúnen durante el verano en una dinámica orientación de bienvenida. Continuaremos con el programa WEB cada año para apoyar a nuestros estudiantes más nuevos de escuela intermedia, para que se sientan nutridos y apoyados durante esta transición.

Enfoque para mejorar

- Meta escolar para aumentar el uso del lenguaje académico a través de Conversaciones Colaborativas en los salones de clase en todas las materias.
- El Comité de Disciplina creará Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoya con claras expectativas de comportamiento y consecuencias para los estudiantes.
- Continuar aumentando las oportunidades para que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso al plan de estudios de educación general a través de la equipo enseñanza y los apoyos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Aumentar la participación de los estudiantes mediante la participación en nuevos clubes extracurriculares, incluidos Drama y Robótica.
- Disminuya la cantidad de D y F a través de intervenciones conductuales, como el programa para hacerlo e intervenciones de lectura y matemática.
- Continuar proporcionando apoyo adicional para nuestros estudiantes de inglés.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	469
7.º Grado	437
8.º Grado	471
Matriculación total	1,377

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	2.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	4.7%
Filipinos	2.8%
Hispanos o latinos	48.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	41.1%
Dos o más razas	0.0%
Otro	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	48.7%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.0%
Estudiantes con discapacidades	15.3%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	54.83	57	57.6	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Las clases de Artes del Lenguaje representan una rica combinación de literatura y textos informativos en los que los estudiantes tienen el desafío de desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización en Historia / Estudios Sociales y Temas Técnicos (2010) que delimitan una progresión de expectativas sobre lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. La instrucción guía a los estudiantes a comprender el texto para determinar las ideas centrales y los argumentos, así como a descubrir el oficio y la estructura dentro del texto. Los estudiantes colaboran y comparten sus ideas en conversación y escritura. A medida que los estudiantes experimentan textos de complejidad creciente, aumentan su capacidad para la preparación universitaria y profesional.

Matemáticas: Los estudiantes experimentan las matemáticas vinculadas en los diferentes grados y alineados a los estándares de contenido del Estado y el marco finalizados en 2013. Los estudiantes desarrollan una comprensión conceptual fundacional junto con las habilidades de procedimiento y la

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

fluidez que se aplican las matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Matemáticas adquiere una mayor relevancia como los estudiantes aprenden a pensar a través de su resolución de problemas, compartir su forma de pensar y examinar el pensamiento de los demás. Una secuencia de cursos que comienzan en sexto grado ofrece a los estudiantes la oportunidad de estirar sus habilidades matemáticas a través de la escuela secundaria.

Ciencias: SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Sociología: Los estudiantes construyen su comprensión de la historia humana a través de un análisis histórico, un enfoque en la geografía y la interpretación histórica. Los estudiantes de sexto grado expanden su comprensión de la historia mediante el estudio de las personas y los acontecimientos que marcaron el comienzo de la madrugada de las principales civilizaciones

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Springboard	2007	Si	0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 1 (6 th Grade)	2015		0%
	Course 2 (7 th Grade)	2015		
	Course 2 Accelerated	2015	Si	
	Course 3 (8 th Grade)	2015		
	Algebra 1	2015		
Ciencia	Focus on Earth, Physical, and Life Science	2008	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	World History & US History	2006	Si	0%
ELD	Springboard	2017	Si	0%

antiguas occidentales y no occidentales. Los alumnos de séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se produjeron en Europa, África y Asia en el año 500-1789. Los estudiantes de octavo grado estudian las ideas, problemas y eventos de la elaboración de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. maestros SMUSD están incorporando las Normas Comunes del Estado de California en Alfabetización para Historia / Ciencias Sociales que se centran en gran medida en los aspectos de la lectura, la escritura y la investigación.

Tecnología

Woodland Park pone un gran énfasis en la tecnología como una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón de clases de ELA, Matemáticas e Historia tiene conjuntos de clases de computadoras Chromebook. Nuestro campus tiene un laboratorio de computación para usar en clases expo y anuario, un estudio WPTV con equipo de transmisión actualizado y Apple TV con interfaz iPad para instrucción. Además, 20 de los miembros de nuestro personal han tenido la oportunidad de participar en el desarrollo profesional de consultas 1:1 sobre el uso de la computadora en el aula.

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: Los estudiantes identificados como GATE tienen oportunidades para un currículo más riguroso a través de las Clases de Honores de Lengua y Literatura en Inglés en los grados 6^o a 8^o, así como en las clases de Estudios Sociales de Honores en los grados 7^o y 8^o. Además, las matemáticas aceleradas se ofrecen en todos los niveles de grado a los estudiantes. El sitio tiene un miembro del personal que sirve como coordinador de GATE.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programa de educación especial: Los estudiantes identificados con diferencias de aprendizaje de moderadas a graves reciben planes de educación individuales y se brindan los servicios adecuados. Las referencias para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante (SST) y / o de los padres.

Los terapeutas del habla, un psicólogo, especialistas en audición y visión, un maestro de educación física adaptativa y asistentes de clase brindan servicios de apoyo adicionales, según sea necesario. Para ayudar a los estudiantes a lograr, hay un Equipo de Estudio de Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés) disponible para ayudar a identificar los obstáculos para el aprendizaje y ofrecer posibles soluciones. Este equipo está formado por un consejero, el psicólogo, los maestros, el subdirector y un padre. Los asistentes de salud satisfacen las necesidades de salud de los estudiantes de educación regular y especial. Los consejeros ofrecen asesoramiento individual y grupal, según corresponda.

Programa de Aprendices de Inglés: Los estudiantes que aún no dominan el inglés según lo mide el examen ELPAC están inscritos en clases de desarrollo del idioma inglés que hacen hincapié en ganar fluidez en inglés. Nos esforzamos por integrar a nuestros Estudiantes de inglés en clases regulares lo antes posible.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Woodland Park abrió sus puertas en 1997. Nuestra escuela secundaria recién remodelada cuenta con instalaciones con tecnología de última generación para sus cerca de 1.3800 estudiantes. Nuestra escuela incluye 13 edificios, 57 salones (incluyendo 9 salones portátiles), un salón de usos múltiples, una biblioteca, un gimnasio con un gimnasio y un edificio administrativo. Durante el año escolar 2014 la sala Band y Centro de Artes Escénicas (PAC) ha pasado por un proceso de remodelación.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 17 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	X			Más de una sala de azulejos del techo dañados. Más de una sala de sala de base suelta. Más de una habitación de agujeros en pared.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos			X	Varias habitaciones se apagan. Falta un difusor de habitación.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Un agujero de baño en la pared. Más de un grifo de presión de agua necesita ajuste. A un baño le falta dispensador de jabón. Un baño suelto asiento de inodoro. Un baño está obstruido con aireador de grifo. Más de una fuente para beber inoperable. Una habitación se hunde obstruida. Más de un baño que gotea. Un baño de tocador está obstruido. Un inodoro difícil de tirar.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			Pasamanos doblados y rejilla de ventilación suelta. Textura de la pared pelada en varias zonas. Varias áreas mal revestimiento y faltan rejillas de ventilación exterior.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		Más de una puerta necesita ajuste. Las canaletas de lluvia necesitan limpieza. Una puerta oxidada.
Calificación general	Ejemplar			
				Bueno 91%
			Adecuado	Malo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de

California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	61%	58%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	43%	43%	49%	51%	37%	38%

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1367	1345	98.39%	58.22%
Hombres	750	741	98.80%	52.50%
Mujeres	617	604	97.89%	65.23%
Negros o afroamericanos	32	31	96.88%	51.61%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	62	60	96.77%	86.67%
Filipinos	38	37	97.37%	83.78%
Hispanos o latinos	666	659	98.95%	46.28%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	549	541	98.54%	68.58%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	695	684	98.42%	45.18%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	337	331	98.22%	37.16%
Estudiantes con discapacidades	189	182	96.30%	12.09%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1375	1349	98.11%	42.77%
Hombres	754	744	98.67%	43.28%
Mujeres	621	605	97.42%	42.15%
Negros o afroamericanos	32	31	96.88%	22.58%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	62	60	96.77%	83.33%
Filipinos	38	37	97.37%	64.86%
Hispanos o latinos	668	661	98.95%	30.71%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	555	541	97.48%	52.50%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	696	685	98.42%	30.22%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	338	334	98.82%	22.46%
Estudiantes con discapacidades	196	183	93.37%	9.84%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Cursos para admisión a UC y / o CSU

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	14.1%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	18.5%	23.9%	24.4%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Heather Devine, PTO Presidenta

Email: wpmpto@gmail.com

Persona encargada: Jennifer Gutiérrez (ELAC)

Email: Jennifer.gutierrez@smusd.org

Nuestra PTO, Comité del Plantel Escolar, y el Comité Asesor de Inglés como Segunda Lengua son todos grupos muy activos de padres de familia y personal quienes trabajan con diligencia para apoyar y guiar a la escuela. Siempre existe la necesidad de nuevos miembros. Todos los maestros dan la bienvenida a voluntarios, especialmente para excursiones y proyectos especiales. Creemos firmemente, que la participación de los padres de familia es la clave para alcanzar el éxito a nivel de cada estudiante y la escuela. Estimulamos a todos los padres a que asuman un papel activo en nuestra escuela, y nos sentimos muy orgullosos de ambos, el número y el compromiso de todos nuestros padres de familia voluntarios.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.6%	3.6%	4.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

El respeto, la seguridad y la responsabilidad son la clave para proporcionar un entorno positivo, de apoyo, y de aprendizaje seguro. La escuela tiene un plan de disciplina que es revisado anualmente por el Consejo del plantel escolar y actualizado en el Plan único para el éxito estudiantil. El plan de disciplina escolar alienta el comportamiento positivo del estudiante. Los privilegios y consecuencias se comunican clara y formalmente a los estudiantes y padres de familia anualmente y de manera informal durante todo el año escolar. Una red coordinada de servicios académicos y de servicios de apoyo ayuda a satisfacer las necesidades del estudiante incluyendo los servicios de orientación en el plantel. Nuestro sistema escolar de escolta en toda la escuela, permite al estudiante entender la mala elección de comportamiento en el salón de clases y si la situación así lo permite, el retorno del estudiante a la clase para estudiar.

El Distrito está comprometido a la prevención de conductas nocivas, y mantiene una política de disciplina para hacer frente a violaciones del Código de Educación de California. Hay una política de lucha contra la discriminación que prohíbe el acoso de los estudiantes, o del personal, por motivos de raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. Esta política se aplica estrictamente, los estudiantes son supervisados mientras están en el campus antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes al campus debe firmar y ser debidamente identificados antes de entrar al campus.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/4/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 11/7/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los supervisores del campus monitorean los terrenos escolares una hora antes del inicio de la escuela durante todo el día e inmediatamente después de la salida. Los supervisores de seguridad del campus y al mediodía vigilan los campos, baños, almuerzos y áreas de recreación. Nuestra guardia de cruce ayuda a los estudiantes a cruzar la calle cerca de nuestra escuela cada mañana y tarde, y ayuda a mantener la seguridad en las áreas de cruce que no están cubiertas por las luces de la calle. Realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto y encierro. La administración se comunica con el personal y los estudiantes antes de los simulacros y los interrogatorios con los alumnos y el personal después de cada simulacro.

Woodland Park se esfuerza por mantener un campus libre de matones. Los consejeros enseñan a los estudiantes cómo obtener ayuda cuando surgen conflictos. Los consejeros y / o mediadores capacitados ayudan a los estudiantes a resolver disputas. Los consejeros presentan materiales sobre la resolución de conflictos, así como el mensaje diario para tratar a los demás con tolerancia y respeto. Hemos implementado un programa llamado "orgullo de los perros toros", que es nuestra clase de prevención del acoso.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	11	2	21	25.0	14	10	18	32.0	4	3	22
Matemáticas	14.0	9	0	0	19.0	12	1	5	32.0	3	6	19
Ciencias	32.0	1	11	16	30.0	5	5	22	33.0	1	6	20
Ciencias Sociales	32.0	2	8	18	30.0	5	8	19	33.0	0	12	15

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	688.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	
Psicólogo	1.0	
Enferma	0.33	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,981	\$1,646	\$5,335	\$81,123
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(30%)	2%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(25%)	0.4%

• Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

• Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título II - Parte A
- Título II –Parte B-matemáticas y la ciencia
- Educación vocacional
- Cheque de subvención de CSEA
- Beca de incentivo educativo de tecnología de carrera
- Conceda sabiduría actual
- Programa de educación y seguridad para después de la escuela (ASES)

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- " una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

