



Escuela Secundaria Woodland Park

1270 Rock Springs Dr • San Marcos, CA, 92069 • 760.290.2457 • 6-8 Grado

Josh Way, Director/a

josh.way@smusd.org

<https://woodlandparkmiddle.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Junta Directiva Distrital

Stacy Carlson, President

Janet McClean, Vice President

Victor Graham, Clerk

Pam Lindamood, Member

Sydney Kerr, Member

Administración Distrital

Dr. Carmen Garcia
Superintendente

Gina Bishop

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Mark Schiel

Descripción Escolar

La comunidad de la Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) cree que la escuela secundaria es un momento extremadamente importante para el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos. Es esencial que, como escuela, proporcionemos un entorno enriquecedor donde los alumnos se sientan seguros y apoyados. Para lograr esto, creemos que las escuelas y los padres deben trabajar juntos para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El personal de Woodland Park está entusiasmado con una nueva visión para el aprendizaje estudiantil:

"WPMS está comprometido a construir una comunidad que cultive el liderazgo, la compasión y la perseverancia. Creemos que todos los alumnos son aprendices que alcanzarán o superarán las competencias de nivel de grado, preparados para la escuela preparatoria y más allá".

"Todos los alumnos alcanzarán o excederán las competencias de nivel de grado". Esta es la base de todo lo que hacemos como escuela. Esto impulsa nuestro compromiso de preparar a cada alumno para la escuela preparatoria y más allá al impulsarlos hacia o más allá de las expectativas de nivel de grado. Todos los alumnos vienen a la escuela con diferentes niveles de competencia y habilidades únicas. Aquí en WPMS nos comprometemos a preparar a cada alumno para el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	471
7° Grado	477
8° Grado	433
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,381

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	6.3
Filipino	3.3
Hispano o Latino	50.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	35.7
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	46.7
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Woodland Park	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	57	57.6	54
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	948
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Woodland Park

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Lectura y Escritura: Las clases de las Artes Lingüísticas incorporan una rica mezcla de literatura y texto informativo en el que los alumnos tienen el desafío de desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El currículo se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales de California (Common Core) para las Artes Lingüísticas en Inglés y la Lectoescritura en Historia/Estudios Sociales, y Temas Técnicos (2010) que describe una progresión de expectativas sobre lo que los alumnos deben saber y hacer. La instrucción guía a los alumnos a comprender el texto para determinar ideas y argumentos centrales, así como descubrir el arte y la estructura dentro del texto. Los alumnos colaboran y comparten sus ideas en la conversación y a través de la escritura. A medida que los alumnos experimentan textos de complejidad creciente, desarrollan su capacidad para la preparación universitaria y profesional.

Matemáticas: los alumnos experimentan las Matemáticas Vinculadas a través de los niveles de grado y alineadas con los estándares y el marco de contenido del Estado finalizados en 2013. Los alumnos desarrollan una comprensión conceptual fundamental junto con habilidades de procedimiento y fluidez a medida que aplican las matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Las Matemáticas adquieren una mayor relevancia a medida que los alumnos aprenden a razonar a través de la resolución de problemas, compartir su razonamiento y examinar el razonamiento de los demás. Una secuencia de cursos que comienza en sexto grado ofrece a los alumnos la oportunidad de ampliar sus habilidades matemáticas hasta la escuela preparatoria.

Ciencias: El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) ha hecho la transición a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Públicas de California, adoptado en septiembre de 2013, y continúa incorporando las Normas Básicas Comunes Estatales de California en la Lectoescritura para las Ciencias, que se centran principalmente en aspectos de lectura, escritura e investigación. SMUSD ha adoptado el modelo integrado preferido para 6to – 8vo grado, utilizando un enfoque basado en fenómenos para la instrucción. En 6to grado, el concepto rector del Marco de Ciencias de California es, "sistemas dentro de organismos y entre ellos están adaptados a los sistemas climáticos de la Tierra". Los alumnos se centran en la interacción entre los sistemas vivos y su entorno físico y usan la ciencia física para explicar los procesos dentro de cada uno de estos sistemas. El concepto rector en el 7mo grado se basa en la comprensión de los alumnos de los sistemas desde lo que estudiaron en el 6to grado: "Los procesos naturales y las actividades humanas hacen que la energía fluya y la materia circule por los sistemas de la Tierra". Los alumnos siguen el ciclo de la materia y la energía en los sistemas químicos, las redes alimenticias, el ciclo del agua y el ciclo de las rocas. Cerca del final del año, los alumnos examinan cómo las actividades humanas alteran estos sistemas. El 8vo grado integrado se basa en las ideas de estabilidad y cambio introducidas al final del 7mo grado con el concepto rector: "Los procesos que cambian los sistemas de la Tierra a diferentes escalas espaciales hoy también causaron cambios en el pasado". Los alumnos explican diferentes episodios de extinción masiva y diversificación de especies durante los primeros tres segmentos de instrucción y al final del año pasan a los cambios actuales. El curso comienza con los alumnos analizando datos sobre la diversidad de especies en los últimos 500 millones de años, lo que revela evidencia de varios eventos de extinción masiva

Estudios Sociales: Los alumnos desarrollan su comprensión de la Historia Humana a través del análisis histórico, un enfoque en la geografía y la interpretación histórica. Los alumnos de 6to grado amplían su comprensión de la historia al estudiar a las personas y los eventos que marcaron el comienzo de las principales civilizaciones antiguas occidentales y no occidentales. Los alumnos de 7mo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que ocurrieron en Europa, África y Asia en los años 500-1789 D. C. Los alumnos de 8vo grado estudian las ideas, los problemas y los eventos desde la formulación de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. Los maestros de SMUSD están incorporando el Marco de Estudios Sociales de Historia de California adoptado en 2016 y las Normas Básicas Comunes Estatales de California en Lectoescritura para Historia / Ciencias Sociales que se enfocan principalmente en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6to grado) Curso 2 (7mo grado) Curso 2 Avanzado Curso 3 (8vo grado) Álgebra 1 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Focus on Earth, Physical, y Life Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	World History & US History Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Springboard Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Woodland Park abrió sus puertas en 1997. El plantel cuenta con instalaciones de última generación para sus aproximadamente 1,380 alumnos, incluidos 13 edificios, 57 salones (incluidos nueve salones reubicables), una Salón Multiusos, una biblioteca, un gimnasio, un centro de acondicionamiento físico, y un edificio administrativo. Recientemente, el área de la oficina principal, la sala de banda y el Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) se han actualizado y remodelado. En 2014, agregamos estructuras de sombra adicionales en nuestra área para comer al aire libre.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 8 de Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Vestuario de los Varones: hay una obstrucción del alcantarillado. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	6 Salas: los azulejos del techo del techo de están manchados; 4 Salas: los azulejos del techo están dañados, sueltos o faltan; 1 Sala: las paredes tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua; 1 Sala: las baldosas están dañadas, sueltas o faltan; 1 Sala: los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua; 1 Sala: la alfombrada está dañada o manchada. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	3 Salas: salones de clases o salas de trastes desordenados. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	11 Salas: las lámparas o bombillas no funcionan o faltan; 2 Salas: faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	2 Salas: fregadero/bebedero no funciona; 3 Salas: el lavabo/bebedero está suelto. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	4 Salas: falta el extintor; 10 Salas: se vieron ambientadores de enchufe en el salón. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	1 Sala: daños estructurales. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	2 Salas: las pantallas de están dañadas o faltan; canchas de tenis: signos de problemas de drenaje de agua, incluyendo artículos de pie en áreas de paisaje duro. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	58	63	65	67	50	50
Matemá	43	44	51	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.5	22.9	29.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1365	1344	98.46	62.87
Masculinos	729	720	98.77	58.61
Femeninas	636	624	98.11	67.79
Afroamericanos	35	35	100.00	65.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	84	80	95.24	88.75
Filipino	44	44	100.00	77.27
Hispano o Latino	698	693	99.28	51.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	486	475	97.74	73.89
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	669	662	98.95	47.28
Estudiantes del inglés	307	307	100.00	29.32
Alumnos con discapacidades	197	183	92.89	20.77
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1366	1344	98.39	44.49
Masculinos	730	720	98.63	44.31
Femeninas	636	624	98.11	44.71
Afroamericanos	35	35	100.00	34.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	84	81	96.43	87.65
Filipino	44	44	100.00	65.91
Hispano o Latino	698	692	99.14	30.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	487	475	97.54	56.00
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	669	661	98.80	27.23
Estudiantes del inglés	307	306	99.67	16.34
Alumnos con discapacidades	197	182	92.39	8.24
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de la Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) pueden participar uniéndose a nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el club de Aficionados de la Banda, o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Woodland Park ofrece capacitaciones para padres a través del Departamento de Orientación. Los temas de presentación para padres incluyen: uso de Google Classroom, Currículo sobre la Orientación Socioemocional, Tendencias de Drogas y Tabaco, Opciones Saludables, Prácticas Restaurativas, y estas se ofrecen en inglés y español. WPMS también se asocia con los Servicios de Apoyo Estudiantil en las oficinas del distrito para proporcionar capacitaciones y presentaciones adicionales a los padres en las escuelas de todo el distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) revisa, actualiza y aprueba el Plan Anual de Seguridad Escolar cada otoño. La administración trabaja con la facultad, la oficina del distrito y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para revisar, actualizar e implementar el Plan de Seguridad Escolar cada otoño. En 2019, el plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 30 de septiembre de 2019.

Las Metas Generales del Plan de Seguridad del ciclo escolar 2019/20 son:

Meta 1: Los alumnos de Woodland Park tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares a la hora del almuerzo, las cuales promueven el espíritu escolar y la colaboración estudiantil. Woodland Park continuará con el exitoso programa de mentores WEB. Este programa de mentores asignará a 10 alumnos de 6to grado a un mentor de 8vo grado.

Meta 2: Woodland Park disminuirá sus suspensiones en un 20% para el ciclo escolar 2019-20. Además, WPMS se asegurará de que todos los salones sean un lugar seguro para todos los alumnos y el personal. La disciplina estudiantil reflejará mejor la demografía de la escuela.

Meta 3: Woodland Park aumentará el acceso y el flujo de tráfico dentro y alrededor del plantel, mientras se mantiene la seguridad de la escuela y los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	4.8	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1:673

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.50
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	14	10	18	32	4	3	22	33	4	1	23
Matemáticas	19	12	1	5	32	3	6	19	34	4		23
Ciencia	30	5	5	22	33	1	6	20	36		3	22
Ciencia Social	30	5	8	19	33		12	15	34	1	3	22

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	63	62

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2018-2019, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$39,663	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,323	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,274	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,286	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,521	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,758	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	39%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
 Programa después de la escuela - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7594	2122	5472	83639
Distrito	N/A	N/A	7831	81887
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-35.5	2.1
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.