

Escuela Secundaria Woodland Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Woodland Park
Dirección	1270 Rock Springs Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos, CA, 92069
Número Telefónico	(760) 290-2455
Director/a	Daniel Smuts
Dirección de Correo Electrónico	daniel.smuts@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://woodlandparkmiddle.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737916095061

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La comunidad de la Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) cree que la escuela secundaria es un momento extremadamente importante para el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos. Es esencial que, como escuela, proporcionemos un entorno enriquecedor donde los alumnos se sientan seguros y apoyados. Para lograr esto, creemos que las escuelas y los padres deben trabajar juntos para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El personal de Woodland Park está entusiasmado con nuestra visión para el aprendizaje estudiantil:

"WPMS está comprometido a construir una comunidad que cultive el liderazgo, la compasión y la perseverancia. Creemos que todos los alumnos son aprendices que alcanzarán o superarán las competencias de nivel de grado, preparados para la escuela preparatoria y más allá".

"Todos los alumnos alcanzarán o excederán las competencias de nivel de grado". Esta es la base de todo lo que hacemos como escuela. Esto impulsa nuestro compromiso de preparar a cada alumno para la escuela preparatoria y más allá al impulsarlos hacia o más allá de las expectativas de nivel de grado. Todos los alumnos vienen a la escuela con diferentes niveles de competencia y habilidades únicas. Aquí en WPMS nos comprometemos a preparar a cada alumno para el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	355
7° Grado	380
8° Grado	384
Inscripción Total	1,119

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.4
Asiático	0.1
Afroamericano	4.6
Filipino	1.5
Hispano o Latino	2.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	54.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	4.0
Estudiantes del Inglés	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	13.2
Indigentes	0.2
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	46.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.80	84.21	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.60	15.79	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.40	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	8.60	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		29 de octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard 2017		0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6to grado), 2015 Curso 2 (7mo grado), 2015 Curso 2 Avanzado, 2015 Curso 3 (8vo grado), 2015 Álgebra 1, 2015		0%
Ciencias	Enfoque en la Tierra, Física y Ciencias de la Vida, 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, 2020		0%
Idioma Extranjero	Springboard, 2017		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Woodland Park abrió sus puertas en 1997. El plantel cuenta con instalaciones de última generación para sus aproximadamente 1,230 alumnos, incluidos 13 edificios, 57 salones (incluidos nueve salones reubicables), una Salón Multiusos, una biblioteca, un gimnasio, un centro de acondicionamiento físico, y un edificio administrativo. Recientemente, el área de la oficina principal, la sala de banda y el Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) se han actualizado y remodelado. En 2014, agregamos estructuras de sombra adicionales en nuestra área para comer al aire libre.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT		15/oct/2021-15/oct/2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		Salón de trabajo 100: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón de trabajo 400: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés): 4: (D) Faltan las baldosas del techo, o están dañadas o se han soltado. Baño de varones 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, roturas, agujeros o deterioro por agua 8: (D) Faltan los tabiques/las puertas de los compartimentos (si se han diseñado tabiques para las puertas), o están dañados, no están bien sujetos o no funcionan Conserjería: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Biblioteca: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 105: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 303, Salón de Trabajo: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 305: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Salón 401: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 404: 4: Falta la minipersiana Salón 505: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) Faltan el artefacto de iluminación o las bombillas, o no funcionan Salón 506: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 600: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 709: 4: (D) Faltan azulejos del techo, o están dañados o sueltos Los soportes del techo están sueltos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X		Eléctrico: 7: (D) El panel eléctrico está bloqueado Casilleros de mujeres: 7: (D) Faltan la el artefacto de iluminación o las bombillas, o no funcionan Baño de varones: 7: (D) Faltan las cubiertas de las luces, o están dañadas o sueltas Almacenamiento exterior de educación física (PE, por sus siglas en inglés): 7: (D) Faltan el artefacto de iluminación o las bombillas, o no funcionan Salón 505: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) Faltan el artefacto de iluminación o las bombillas, o no funcionan Salón 702: 7: (D) Faltan las cubiertas de la iluminación, o están dañadas o sueltas Salón 710: 7: (D) el artefacto de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de varones: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, roturas, agujeros o deterioro por agua 8: (D) Faltan los tabiques/las puertas de los compartimentos (si se han diseñado tabiques para las puertas), o están dañados, no están bien sujetos o no funcionan Salón 204: 9: (D) El lavabo/bebedero no funciona Salón 612: 9: (D) El lavabo/bebedero está desconectado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Cocina: 13: (D) Crecen plantas en las canaletas Pasillo del centro comercial norte 13: (D) Los azulejos del techo o las paredes en el interior del salón de clase están mojados, lo que indica una fuga activa en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Consejero 1: 15: (D) Las cerraduras y los pestillos de las puertas están sueltos o pegajosos Eléctrico: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Director de la oficina: 15: (D) Las cerraduras y los pestillos de las puertas están sueltos y pegajosos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				Baño del personal 612 n.o 1: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	46	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1133	1113	98.23	1.77	60.85
Femeninas	546	536	98.17	1.83	67.16
Masculinos	584	574	98.29	1.71	54.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	56	56	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	50.00
Filipinos	26	24	92.31	7.69	79.17
Hispanos o Latinos	615	608	98.86	1.14	49.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	44	100.00	0.00	84.09
Blancos	369	361	97.83	2.17	72.50
Estudiantes del Inglés	152	148	97.37	2.63	15.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	23	88.46	11.54	30.43
Militares	59	57	96.61	3.39	64.91
De Escasos Recursos Económicos	484	473	97.73	2.27	46.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	168	157	93.45	6.55	15.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1133	1105	97.53	2.47	38.29
Femeninas	546	536	98.17	1.83	38.76
Masculinos	584	566	96.92	3.08	37.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	56	56	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	25.00
Filipinos	26	24	92.31	7.69	54.17
Hispanos o Latinos	615	605	98.37	1.63	25.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	43	97.73	2.27	55.81
Blancos	369	357	96.75	3.25	50.14
Estudiantes del Inglés	153	147	96.08	3.92	5.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	24	92.31	7.69	13.04
Militares	59	57	96.61	3.39	38.60
De Escasos Recursos Económicos	483	468	96.89	3.11	22.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	168	153	91.07	8.93	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	37.33	--	39.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	367	98.13	1.87	37.33
Femeninas	187	182	97.33	2.67	34.62
Masculinos	187	185	98.93	1.07	40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	19	100	0	68.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	198	196	98.99	1.01	20.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	69.23
Blancos	127	125	98.43	1.57	52
Estudiantes del Inglés	48	46	95.83	4.17	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	10	83.33	16.67	--
Militares	23	23	100	0	52.17
De Escasos Recursos Económicos	146	142	97.26	2.74	16.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	42	95.45	4.55	11.9

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	39.37%	29.66%	N/A	25.72%
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de la Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) pueden participar uniéndose a nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el club de Aficionados de la Banda, o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Woodland Park ofrece capacitaciones para padres a través del Departamento de Orientación. Los temas de presentación para padres incluyen: uso de Google Classroom, Currículo sobre la Orientación Socioemocional, Tendencias de Drogas y Tabaco, Opciones Saludables, Prácticas Restaurativas, y estas se ofrecen en inglés y español. WPMS también se asocia con los Servicios de Apoyo Estudiantil en las oficinas del distrito para proporcionar capacitaciones y presentaciones adicionales a los padres en las escuelas de todo el distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1181	1157	287	24.8
Femeninas	573	561	141	25.1
Masculinos	603	591	144	24.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	56	56	5	8.9
Afroamericanos	19	18	6	33.3
Filipinos	27	25	1	4.0
Hispanos o Latinos	647	630	192	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	46	6	13.0
Blancos	380	377	75	19.9
Estudiantes del Inglés	172	159	51	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	3	3	100.0
Indigentes	38	37	17	45.9
De Escasos Recursos Económicos	569	553	184	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	183	177	72	40.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.03	0.74	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.08	3.05	0.15	1.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.05	0.00
Femeninas	3.32	0.00
Masculinos	2.82	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.25	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.68	0.00
Estudiantes del Inglés	1.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.53	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.92	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El objetivo de la Secundaria Woodland Park es ser proactivo al abordar los problemas de seguridad para todos los alumnos y el personal. El Plan Integral de Seguridad Escolar de WPMS es producido por la administración y revisado anualmente para garantizar que contenga datos e información actualizados. La administración trabaja con la facultad, la oficina del distrito y el Consejo del Sitio Escolar para revisar, actualizar e implementar el Plan de Seguridad Escolar cada otoño. En 2022, fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 18 de octubre de 2022.

El Plan Integral de Seguridad Escolar aborda componentes esenciales:

- Procedimientos y rutinas de seguridad y emergencia
- Reglas y políticas sobre disciplina escolar
- Datos de asistencia y logros
- Directrices para las funciones y responsabilidades del personal escolar
-

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	4	5	22
Matemáticas	32	3	7	19
Ciencia	34		8	19
Ciencia Social	35		4	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	21	2
Matemáticas	26	4	25	3
Ciencia	29		18	10
Ciencia Social	27	4	25	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	40	8
Matemáticas	24	13	50	
Ciencia	31		37	11
Ciencia Social	31		34	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	559.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8182	2330	5852	85047
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.6	4.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título 1

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario

Programa después de la escuela - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,129	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,253	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,036	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,535	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,627	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,381	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo Educativo (NISL).

En el ciclo escolar 2021-2022, en el nivel secundario, el distrito enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias e Historia. Se prestó atención a la identificación de aprendizajes clave y a la integración de evaluaciones formativas comunes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas dentro del ciclo instructivo. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en las Normas para Prácticas Matemáticas. A los maestros de ciencias se les dio tiempo para profundizar en NGSS, alineando y / o creando esquemas y unidades de cursos con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA/ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	62	42	42