

# Escuela Secundaria Woodland Park

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Woodland Park
<b>Dirección</b>	1270 Rock Springs Dr
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Marcos, CA, 92069
<b>Número Telefónico</b>	(760) 290-2455
<b>Director/a</b>	Dan Smuts
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	daniel.smuts@smusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://woodlandparkmiddle.smusd.org/">https://woodlandparkmiddle.smusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37737916095061

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 752-1299
<b>Superintendente</b>	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andy.johnsen@smusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad de la Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) cree que la escuela secundaria es un momento extremadamente importante para el desarrollo social, emocional y académico de los alumnos. Es esencial que, como escuela, proporcionemos un entorno enriquecedor donde los alumnos se sientan seguros y apoyados. Para lograr esto, creemos que las escuelas y los padres deben trabajar juntos para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El personal de Woodland Park está entusiasmado con nuestra visión para el aprendizaje estudiantil:

"WPMS está comprometido a construir una comunidad que cultive el liderazgo, la compasión y la perseverancia. Creemos que todos los alumnos son aprendices que alcanzarán o superarán las competencias de nivel de grado, preparados para la escuela preparatoria y más allá".

"Todos los alumnos alcanzarán o excederán las competencias de nivel de grado". Esta es la base de todo lo que hacemos como escuela. Esto impulsa nuestro compromiso de preparar a cada alumno para la escuela preparatoria y más allá al impulsarlos hacia o más allá de las expectativas de nivel de grado. Todos los alumnos vienen a la escuela con diferentes niveles de competencia y habilidades únicas. Aquí en WPMS nos comprometemos a preparar a cada alumno para el éxito.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	421
7° Grado	368
8° Grado	394
Inscripción Total	1,183

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5%
Asiático	4.4%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	52.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5%
Blanco	33.7%
Estudiantes del Inglés	13.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.9%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	44.7%
Alumnos con Discapacidades	15.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	45.80	84.21	702.00	86.80	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.60	15.79	90.60	11.20	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.60	1.82	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	54.40	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	46.00	85.99	734.70	88.63	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.90	0.24	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.90	3.55	13.40	1.63	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.50	1.27	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	5.60	10.45	68.20	8.24	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	53.50	100.00	829.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	8.60	1.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>8.60</b>	<b>1.90</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.3	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** 29 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se
---------	---	--------------------------	---------------------------------------

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Springboard 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas MATH: Curso 1 (6to grado), 2015 Curso 2 (7mo grado), 2015 Curso 2 Avanzado, 2015 Curso 3 (8vo grado), 2015 Álgebra 1, 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Enfoque en la Tierra, Física y Ciencias de la Vida, 2008		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, 2020		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Galería (Español)</li> <li>Carnegie (español)</li> <li>ASL(Lengua de señas americana)</li> <li>Springboard, 2017 (Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés))</li> </ul>		0%
<b>Salud</b>	Prevención Positiva Plus (clase de salud)		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Woodland Park abrió sus puertas en 1997. El plantel cuenta con instalaciones de última generación para sus aproximadamente 1,230 alumnos, incluidos 13 edificios, 57 salones (incluidos nueve salones reubicables), una Salón Multiusos, una biblioteca, un gimnasio, un centro de acondicionamiento físico, y un edificio administrativo. Recientemente, el área de la oficina principal, la sala de banda y el Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) se han actualizado y remodelado. En 2014, agregamos estructuras de sombra adicionales en nuestra área para comer al aire libre.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Año y mes del más reciente informe FIT

28 de junio de 2023 - 29 de junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Asistencia: 7: (D) La iluminación no parece ser adecuada La lámpara no funciona
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	61	55	60	59	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	38	37	46	47	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1183	1160	98.06	1.94	55.24
<b>Femeninas</b>	574	558	97.21	2.79	63.02
<b>Masculinos</b>	608	601	98.85	1.15	47.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	55	55	100.00	0.00	76.36
<b>Afroamericanos</b>	14	13	92.86	7.14	41.67
<b>Filipinos</b>	19	19	100.00	0.00	68.42
<b>Hispanos o Latinos</b>	628	614	97.77	2.23	43.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	65	64	98.46	1.54	70.31
<b>Blancos</b>	393	386	98.22	1.78	68.83
<b>Estudiantes del Inglés</b>	143	139	97.20	2.80	12.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	25	24	96.00	4.00	20.83
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	586	570	97.27	2.73	40.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	187	176	94.12	5.88	16.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1183	1157	97.80	2.20	37.35
<b>Femeninas</b>	574	559	97.39	2.61	37.34
<b>Masculinos</b>	608	597	98.19	1.81	37.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	55	55	100.00	0.00	72.73
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Filipinos</b>	19	19	100.00	0.00	47.37
<b>Hispanos o Latinos</b>	628	612	97.45	2.55	25.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	65	64	98.46	1.54	53.13
<b>Blancos</b>	393	384	97.71	2.29	48.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	143	137	95.80	4.20	4.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	25	25	100.00	0.00	4.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	586	568	96.93	3.07	22.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	187	176	94.12	5.88	8.05

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	37.33	38.85	39.30	39.64	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	396	386	97.47	2.53	39.12
<b>Femeninas</b>	184	180	97.83	2.17	40.56
<b>Masculinos</b>	212	206	97.17	2.83	37.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	23	100.00	0.00	47.83
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	218	212	97.25	2.75	27.83
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	14	87.50	12.50	57.14
<b>Blancos</b>	125	123	98.40	1.60	54.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	39	92.86	7.14	5.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	209	201	96.17	3.83	24.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	58	89.23	10.77	10.34

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de la Escuela Secundaria Woodland Park (WPMS, por sus siglas en inglés) pueden participar uniéndose a nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el club de Aficionados de la Banda, o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Woodland Park ofrece capacitaciones para padres a través del Departamento de Orientación. Los temas de presentación para padres incluyen: uso de Google Classroom, Currículo sobre la Orientación Socioemocional, Tendencias de Drogas y Tabaco, Opciones Saludables, Prácticas Restaurativas, y estas se ofrecen en inglés y español. WPMS también se asocia con los Servicios de Apoyo Estudiantil en las oficinas del distrito para proporcionar capacitaciones y presentaciones adicionales a los padres en las escuelas de todo el distrito.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1221	1211	223	18.4
Femeninas	593	585	123	21.0
Masculinos	626	624	100	16.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	56	56	4	7.1
Afroamericanos	16	15	5	33.3
Filipinos	19	19	1	5.3
Hispanos o Latinos	645	640	147	23.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	1	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	66	11	16.7
Blancos	409	405	54	13.3
Estudiantes del Inglés	170	169	43	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	11	8	8	100.0
Indigentes	29	29	15	51.7
De Escasos Recursos Económicos	610	605	151	25.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	2	16.7
Alumnos con Discapacidades	203	201	59	29.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.08	3.05	4.75	0.15	1.85	2.51	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.75	0
Femeninas	3.71	0
Masculinos	5.75	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	18.75	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.05	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.52	0
Blancos	3.67	0
Estudiantes del Inglés	4.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	36.36	0
Indigentes	6.9	0
De Escasos Recursos Económicos	6.89	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16.67	0
Alumnos con Discapacidades	7.39	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El objetivo de la Secundaria Woodland Park es ser proactivo al abordar los problemas de seguridad para todos los alumnos y el personal. El Plan Integral de Seguridad Escolar de WPMS es producido por la administración y revisado anualmente para garantizar que contenga datos e información actualizados. La administración trabaja con la facultad, la oficina del distrito y el Consejo del Sitio Escolar para revisar, actualizar e implementar el Plan de Seguridad Escolar cada otoño. En 2022, fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 18 de octubre de 2022.

El Plan Integral de Seguridad Escolar aborda componentes esenciales:

- Procedimientos y rutinas de seguridad y emergencia
- Reglas y políticas sobre disciplina escolar
- Datos de asistencia y logros
- Directrices para las funciones y responsabilidades del personal escolar



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	21	2
Matemáticas	26	4	25	3
Ciencia	29		18	10
Ciencia Social	27	4	25	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	40	8
Matemáticas	24	13	50	
Ciencia	31		37	11
Ciencia Social	31		34	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	8	29	17
Matemáticas	26	15	33	10
Ciencia	30	2	33	15
Ciencia Social	30	2	36	12

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	591.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8182	2330	5852	85047
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.6	4.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título 1

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario

Programa después de la escuela - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,639	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,272	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,852	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,348	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,938	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,134	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$284,625	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.38%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74%	4.89%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "Proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo Educativo (NISL).

En el año escolar 2022-2023, en el nivel secundario, el distrito centró el aprendizaje profesional en la implementación continua de las normas académicas estatales en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del inglés, matemáticas, ciencias e historia. Se prestó atención a la identificación de aprendizajes clave y a la integración de evaluaciones formativas comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo de instrucción. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en los Estándares para las Prácticas Matemáticas. Los maestros de ciencias tuvieron tiempo para profundizar en las NGSS, alineando y/o creando esquemas de cursos y unidades con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación durante el día laboral, en los recreos y después de clase, y sesiones en línea a las que el personal podía acceder en el momento que mejor se adaptara a su horario. Los directores ofrecieron formación durante las reuniones de personal programadas a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales colaboran continuamente para implantar modelos de enseñanza más integradores.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	42	42	